

# Uddannelsesplan for Bavnehøjskolen, Favrskov

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

## Indhold

Del 1:.....	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?.....	2
Præsentation af skolen .....	2
Skolen som uddannelsessted .....	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb .....	4
Praktiske informationer .....	4
Del 2:.....	4
Særligt om 1. årgang.....	4
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> .....	4
Mål .....	5
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	6
Praktikdage 1: .....	6
Praktikuger (3 sammenhængende uger):.....	7
Praktikdage 2: .....	8
-    Slutevaluering med uddannelsesansvarlig. ....	8
Andre studieaktiviteter .....	8
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	8
Særligt om 2. års praktik .....	9
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i> .....	9
Mål .....	9
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	10
3 ugers blokpraktik efterår:.....	10
3-ugers blokpraktik forår:.....	11
Andre studieaktiviteter .....	11
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	12
Særligt om 3. årgang.....	12
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> . ....	12
Mål .....	12
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	13

6 ugers blokpraktik .....	13
Andre studieaktiviteter .....	14
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	14
Særligt om 4. årgangs praktik.....	14
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrandede initiativtager</i> .....	14
Mål .....	15
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	15
Andre studieaktiviteter .....	15
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	15

## Del 1:

### Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

#### Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner).

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrandede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

### Præsentation af skolen

Bavnehøjskolen er en 1-2 sporet skole organiseret med aldersblandet undervisning på 0.-2. årgang og traditionel klassesdannelse fra 3.-6. årgang.

På Bavnehøjskolen præges hverdagen af en anerkendende kultur, hvor værdierne respekt, trivsel, dannelse, fællesskab og læring er bærende elementer for alle aktiviteter mellem elever, forældre og personale. Der lægges stor vægt på et respektfuldt samarbejde mellem alle skolens faggrupper.

Skolen har god opbakning fra en meget engageret og deltagende forældregruppe og skolebestyrelse. Også hér lægges vægt på et respektfuldt og åbent samarbejde mellem alle parter. Som en del af det åbne og tætte samarbejde, tilbyder skoleledelsen f.eks. en personlig samtale med alle nye forældre, inden børnenes skolestart i marts.

Der arbejdes målrettet med de gode overgange, fra børnehave til skole, mellem skolens afdelinger og til overbygningen på Hadsten Skole.

På skolens [hjemmeside](#) findes bl.a. beskrivelser af afdelinger og skolens principper.

## Skolen som uddannelsessted

Uddannelsesansvarlig på Bavnehøjskolen er viceskoleleder Heidi Østergaard Olsen. Den uddannelsesansvarlig, står for det koordinerende praktiske arbejde, men varetager også vejledning af de studerende. Heidi kan kontaktes via mail [heol@favrskov.dk](mailto:heol@favrskov.dk) eller 8964 4703.

På Bavnehøjskolen bliver man uddannelseslærer fordi man har lyst til at bruge sig selv og dele ud af sin viden og erfaring til de studerende. Uddannelseslæreren er desuden klar over, at det er en givende opgave. At give vejledning ud fra egne synspunkter og egen klasse, men med den studerende som underviser, er udviklende og tankevækkende. Det vil altid sætte en innovativ proces i gang hos uddannelseslæreren. Da det ikke er alle uddannelseslærere der har praktiklæreruddannelsen, afholdes der jævnligt informationsmøder, hvor den uddannelsesansvarlige sørger for at alle er klædt på til den opgave, det er at være i didaktisk dialog med kommende kolleger.

Der er ca. 35 ansatte på skolen, fordelt på lærere, pædagoger samt teknisk personale. Lærerne er primært tilknyttet én afdeling, men kan være faglærer i en anden afdeling. I indskolingen samarbejder lærere og pædagogerne i teams bestående af to-tre makkerklasser. Der er skemalagt teammøde en gang ugentligt. På mellemtrinnet er lærerne organiseret i årgangsteams. Derudover afholdes bl.a. fagudvalgsmøder, personalemøder, interessemøder og afdelingsmøder. Torsdag er fast mødedag, hvor der ofte er møder om eftermiddagen.

Studerende i praktik på Bavnehøjskolen betragtes som trædende ind i rollen som lærer. Dvs. at der stilles samme forventninger til adfærd, påklædning, sprog, etik og tavshedspligt som til øvrige professionelle medarbejdere på skolen. Dette ses selvfølgelig i lyset af, at den studerende øver sig i professionen som lærer og får vejledning og støtte heri gennem praktikopholdet.

Husk at I som studerende får præsenteret jer selv på AULA og i det hele taget at bruge AULA til kommunikation med både kolleger, forældre og elever.

Den studerende må påregne eftermiddagsmøder og aftenmøder. Vi forventer at I deltager i disse møder, for at få det største udbytte af praktikken og komme så tæt på en lærers virkelighed som muligt.

Det forventes at den studerende udvikler kompetencer i overensstemmelse med teambaseret samarbejde bl.a. vedr. forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Den studerende forventes at udvikle kompetencer i at benytte IT-teknologi som et naturligt didaktisk læremiddel.

Såfremt den studerende ønsker at benytte videooptagelser eller fotos i forbindelse med praktikforløbet, indhentes tilladelser til dette hos forældrene i et samarbejde mellem den studerende og de relevante lærere.

Den studerende forventes at planlægge, gennemføre og evaluere de fleste undervisningslektioner, evt. i samarbejde med en medstuderende og altid under vejledning af en uddannelseslærer.

Det er et fuldtidsstudie at være studerende på Bavnehøjskolen. Dagen vil veksle mellem planlagt undervisning, observation af undervisning, gruppedrøftelser, individuel forberedelse, tilsyn, vejledning m.m.

## Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

## Praktiske informationer

Børneattest og straffeattest indhentes af Bavnehøjskolen. Den studerende skal underskrive attesterne i e-Boks.

Skolen råder over 3 kopimaskiner som også fungerer som printere. Der skal ikke benyttes kode. Brug venligst kun farvekopi ved behov og altid med omtanke.

Der er gratis kaffe/te i klynge D. Derudover er der rundstykker om fredagen, for dem der er tilmeldt denne ordning. Ønsker du at deltage i denne brøddordning, skal der tilmeldes og betales til den uddannelsesansvarlige.

Ved sygdom skal du ringe til skolens tlf. 89 64 47 00 eller skrive en mail på AULA, mailen sendes til ledelsen. Alternativt kan der sendes sms til viceskolelederen på 51 54 22 19. Sygemeldinger foretages inden kl. 6.45 og gentages dagligt ved flere dages sygdom.

Du har to muligheder for at bruge Bavnehøjskolens netværk. Hvis du medbringer din egen PC skal du gå på [www.favrhot.dk](http://www.favrhot.dk). Her skal du logge på med dit unilogin (du skal benytte unilogin på Favrskovs IDP adgang). Hvis du benytter en af skolens Pc'er skal du logge på med bruger gæst0001 og kode gæst0001.

Husk at du har tavshedspligt. Snak f.eks. ikke om praktikken med navne etc. på vej hjem i bussen eller hjemme hos familien.

Den studerende forventes at være på skolen i 35 timer i løbet af ugen, medmindre andet aftales. Mødetiden er fra kl. 7.50, sluttidspunkt afhænger af hvilket lærerskema der følges. Vær opmærksom på, at der er mødedag om torsdagen indtil kl. 15.45 samt at en skoledags længde kan variere pga. aftenmøder. Mødetid aftales altid med uddannelsesansvarlige, ligesom omfanget af lektioner, observationer og vejledningstimer.

Hvis du har spørgsmål vedr. praktikken på Bavnehøjskolen, er du velkommen til at kontakte skolens viceskoleleder/ uddannelsesansvarlig:

Heidi Østergaard Olsen

[heol@favrskov.dk](mailto:heol@favrskov.dk) eller via AULA.

## Del 2:

### Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttagere*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

## Mål

### Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

### Praktikdage 1:

(Torsdage og fredage i uge 39-43 samt uge 50 2024).

**Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere en (eller flere) mindre undervisningssekvenser, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): Studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

De første 2 praktikdage på Bavnehøjsskolen, vil bærer præg af introduktion og observation. Programmet vil indeholde nedenstående elementer:

- Uddannelsesansvarlige tager imod, byder velkommen og viser rundt.
- Intro og forventningsafstemning.
- Den studerende og uddannelsesansvarlige drøfter den studerendes eventuelle ønsker til arbejdsplanen. (Den del der ligger ud over skemalagt undervisning).
- Den studerende får udleveret skema og bliver introduceret til AULA samt praktiske forhold i forbindelse med praktikken.
- Den studerende præsenteres for skolens ledelse samt personale.
- Den studerende mødes med sine praktiklærere.
- Den studerende møder de klasser der skal være omdrejningspunktet for praktikken.

De efterfølgende praktikdage 1 består dels af observation af undervisning, undervisning der er forberedt, gennemført og evalueret af den studerende samt andre læreropgaver. Programmet vil indeholde nedenstående elementer:

- Undervisning i klasser med uddannelseslærer.
- Observation i klasser – ingen undervisning ingen vejledning.
- Vejledning med uddannelseslærer (1-2 gange i løbet af praktikdagene)
- Deltagelse i relevante møder i samarbejdet med lærerkolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde.

Varetagelse af tilsynsopgaver.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

(Uge 2, 3 og 4 2025.)

**Undervisning:** Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Er der flere studerende i gruppen vil det være flere gange om ugen. Vi anbefaler at de studerende planlægger, gennemfører og evaluerer alle praktiktimerne.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

I blokpraktikken er der fokus på den studerendes undervisningsfag. Den studerende skal i højere grad tage ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb. Selvfølgelig i tæt samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe. Blokpraktikken består af nedenstående elementer:

- Undervisning i klasser med uddannelseslærer.
- Observation i klasser – ingen undervisning ingen vejledning.
- Vejledning med uddannelseslærer (1 gang ugentligt).
- Deltagelse i relevante møder i samarbejdet med lærerkolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde.
- Varetagelse af tilsynsopgaver.
- Arbejde med evt. praktikopgave fra seminarieret.
- Arbejde med relevante opgaver givet af praktikskolen (sætte sig ind i teori, lave observationer mv.)
- Refleksions samtale.

## Praktikdage 2:

(Torsdage og fredage i uge 12-15 2025).

**Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere de lektioner der er skemalagt sammen med uddannelseslæreren. Dette foregår i tæt samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende møder forskellige klasser og/eller lærere i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Den studerende indsamler evidens til praktikopgave.

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende har ansvar for vejledningens fokuspunkt.

**Praktikgruppearbejde:** De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

**Andre læreropgaver** Studerende deltager i periodens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

I løbet af praktikdage 2, vil den studerende både have mulighed for observation samt undervisning der er forberedt, gennemført og evalueret af den studerende. Det vil være muligt for den studerende at gennemføre prøvehandling i forbindelse med praktikopgaven og den kommende praktikprøve. Programmet vil indeholde nedenstående elementer:

- Undervisning i klasser med uddannelseslærer.
- Observation i øvrige klasser – ingen undervisning ingen vejledning.
- Vejledning med uddannelseslærer (1-2 gange i løbet af praktikdagene).
- Deltagelse i relevante møder i samarbejdet med lærerkolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde.
- Varetagelse af tilsynsopgaver.
- Arbejde med evt. praktikopgave fra seminarieret.
- Arbejde med relevante opgaver givet af praktikskolen (sætte sig ind i teori, lave observationer mv.)
- Mulighed for at snuse til andre fag og/eller klasser.
- Mulighed for at indsamle evidens fra praktikken.
- Slutevaluering med uddannelsesansvarlig.

## Andre studieaktiviteter

På Bavnehøjskolen ser vi den studerende som en kollega. Derfor vil det være muligt at deltage i (næsten) alle aktiviteter/opgaver som de faste lærere udfører. Nedenstående elementer skal blot ses som eksempler:

- Fælles forberedelse med team.
- Tilsyn i elevpauser.
- Tilsyn med faglokaler.
- Forældresamarbejde (samtaler, meddelelsesbog, forældremøder, møder med fagprofessionelle).
- Personalemøder, afdelingsmøder, årgangsmøder og fagmøder.
- Læse- og matematikkonferencer.
- Alternativer dage og emneuger. (F.eks. skolefest og store oprydningdag).

De studerende kan deltage i ovenstående som aktiv lyttende, men de kan også blive inviteret ind omkring planlægning af aktiviteterne.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1.



årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempel på idé til et fokus i praktikdage I er: Observation af læreren som fagprofessionel.

Eksempel på idé til et fokus i blokpraktikken er: Klasseledelse, hvordan skaber læreren ro og opmærksomhed fra eleverne?

Eksempel på idé til et fokus i praktikdage II er: Den perfekte undervisningsplan og hvad man gør når den viser sig ikke at være perfekt?

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 2. års praktik

### 2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

#### Mål

##### **Mål:**

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*.

3 ugers blokpraktik efterår:

(Uge 39, 40 og 41 2024.)

På 2. år kommer den studerende som udgangspunkt til at følge samme uddannelseslærer og/eller klasse som på 1. år. De studerende skal stå for undervisning i samtlige praktiktimer, enten individuelt eller i samarbejde med praktikgruppen.

Dimensionen Læreren som fagperson, kommer i spil da der vil være fokus på både 1. og 2. undervisningsfag.

Dimensionen Læreren som relationsudvikler, kommer i spil, ved at den tætte kontakt til eleven (elevsamtaler) hvor den studerende skal have fokus på, at hjælpe eleven med at skabe den gode relation. Det kunne f.eks. være i forbindelse med gårdvagter.

Dimensionen Læreren som samarbejdspartner kommer f.eks. i spil i det tætte forældresamarbejde der er på Bavnehøjskolen. Der er både skriftlig og mundtlig kommunikation flere gange i løbet af en uge.

**Undervisning:** Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Der aftales med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de planlægger og underviser, men det forventes, at de ikke observerer, men er aktive. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet). For at styrke Læreren som relationsudvikler, skal den studerende desuden observere på relationen mellem lærer og elev, samt mellem elev og elev.

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. De studerende har ansvaret for kommunikation til forældrene omkring den daglige undervisning.

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

I blokpraktikken er der fokus på den studerendes undervisningsfag samt faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. Den studerende skal i højere grad tage ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, både individuelt og i gruppe. Selvfølgelig altid i tæt samarbejde med uddannelseslærer. Blokpraktikken består af nedenstående elementer:

- Undervisning i klasser med uddannelseslærer.
- Observation i klasser – ingen undervisning ingen vejledning.
- Vejledning med uddannelseslærer (1 gang ugentligt).
- Deltagelse i relevante møder i samarbejdet med lærerkolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde.
- Varetagelse af tilsynsopgaver.
- Arbejde med evt. praktikopgave fra seminarier.
- Arbejde med relevante opgaver givet af praktikskolen (sætte sig ind i teori, lave observationer mv.)
- Refleksionssamtaler med deltagelse af LIA-underviser, uddannelseslærer og studerende.

3-ugers blokpraktik forår:

(Uge 2, 3 og 4 2025.)

På 2. år kommer den studerende som udgangspunkt til at følge samme uddannelseslærer og/eller klasse som på 1. år. De studerende skal stå for undervisning i samtlige praktiktimer, enten individuelt eller i samarbejde med praktikgruppen.

Dimensionen Læreren som fagperson, kommer i spil da der vil være fokus på både 1. og 2. undervisningsfag.

Dimensionen Læreren som relationsudvikler, kommer i spil, ved at den tætte kontakt til eleven (elevsamtaler) hvor den studerende skal have fokus på, at hjælpe eleven med at skabe den gode relation. Det kunne f.eks. være i forbindelse med gårdvagter.

Dimensionen Læreren som samarbejdspartner kommer f.eks. i spil i det tætte forældresamarbejde der er på Bavnehøjskolen. Der er både skriftlig og mundtlig kommunikation flere gange i løbet af en uge.

**Undervisning:** Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Der aftales med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de planlægger og underviser, men det forventes, at de ikke observerer, men er aktive. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet). For at styrke Læreren som relationsudvikler, skal den studerende desuden observere på relationen mellem lærer og elev, samt mellem elev og elev.

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. De studerende har ansvaret for kommunikation til forældrene omkring den daglige undervisning.

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

I blokpraktikken er der fokus på den studerendes undervisningsfag samt faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. Den studerende skal i højere grad tage ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, både individuelt og i gruppe. Selvfølgelig altid i tæt samarbejde med uddannelseslærer. Blokpraktikken består af nedenstående elementer:

- Undervisning i klasser med uddannelseslærer.
- Observation i klasser – ingen undervisning ingen vejledning.
- Vejledning med uddannelseslærer (1 gang ugentligt).
- Deltagelse i relevante møder i samarbejdet med lærerkolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde.
- Varetagelse af tilsynsopgaver.
- Arbejde med evt. praktikopgave fra seminarieret.
- Arbejde med relevante opgaver givet af praktikskolen (sætte sig ind i teori, lave observationer mv.)
- Refleksionssamtale.

## Andre studieaktiviteter

På 2. årgang vil den studerende have mulighed for at deltage i samme studeaktiviteter som på 1. årgang:

Nedenstående elementer skal blot ses som eksempler:

- Fælles forberedelse med team.
- Tilsyn i elevpauser.

- Tilsyn med faglokaler.
- Forældresamarbejde (samtaler, meddelelsesbog, forældremøder, møder med fagprofessionelle).
- Personalemøder, afdelingsmøder, årgangsmøder og fagmøder.
- Læse- og matematikkonferencer.
- Alternativer dage og emneuger. (F.eks. skolefest og store oprydningsdag).

De studerende kan deltage i ovenstående som aktiv lyttende, men de kan også blive inviteret ind omkring planlægning af aktiviteterne.

Derudover vil der på 2. årgang være større mulighed for at deltage omkring specifikke opgaver:

- Melleformer
- Vejlederopgaver (matematik, dansk)
- DSA
- AKT
- Makervejledning
- skolebibliotek

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget ”Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik”. I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et ”opstartsmøde” og de øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx ”praktikforberedelse” osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

## Særligt om 3. årgang

### 3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

### Mål

#### Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

(Uge 5-11 2025.)

De første 2 praktikdage for 3. årgang på Bavnehøjskolen, vil bærer præg af introduktion og observation. Det er nye studerende som ikke kender til Bavnehøjskolen, eleverne, personalet og ledelsen. Programmet vil indeholde nedenstående elementer:

- Uddannelsesansvarlige tager imod, byder velkommen og viser rundt.
- Intro og forventningsafstemning.
- Den studerende og uddannelsesansvarlige drøfter den studerendes eventuelle ønsker til arbejdsplanen. (Den del der ligger ud over skemalagt undervisning).
- Den studerende får udleveret skema og bliver introduceret praktiske forhold i forbindelse med praktikken.
- Den studerende præsenteres for skolens ledelse samt personale.
- Den studerende mødes med sine praktiklærere.
- Den studerende møder de klasser der skal være omdrejningspunktet for praktikken.

De studerende skal stå for undervisning i samtlige praktiktimer, enten individuelt eller i samarbejde med sin makker. Der er fokus på 2. undervisningsfag samt faget Livsoplysning.

Dimensionen Læreren som samtalepartner og retoriker, kommer f.eks. i spil når den studerende skal lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Dimensionen Læreren som kulturskaber og kulturbærer, kommer f.eks. i spil i forbindelse med SSF som den studerende skal stifte bekendtskab med samt den daglige samtale hvor skolen/læreren spiller en central rolle i dannelse af barnet.

**Undervisning:** Den studerende har i samarbejde med sin makker ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning. Selvfølgelig på baggrund af vejledning fra uddannelseslærer. Den studerende skal være aktive og deltagende i undervisning, uanset hvilken rolle den studerende har i den pågældende lektion. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende har 5 ugentlige observationstimer. Har observeres på specifik adfærd som efterfølgende drøftes med uddannelseslærer.

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. De studerende har ansvaret for kommunikation til forældrene omkring den daglige undervisning.

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikken består af nedenstående elementer:

- Undervisning i klasser med uddannelseslærer.
- Observation i klasser – ingen undervisning ingen vejledning.
- Vejledning med uddannelseslærer (1 gang ugentligt).
- Deltagelse i relevante møder i samarbejdet med lærerkolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde.
- Varetagelse af tilsynsopgaver.
- Arbejde med evt. praktikopgave fra seminarieret.
- Arbejde med relevante opgaver givet af praktikskolen (sætte sig ind i teori, lave observationer mv.)
- Refleksionssamtale med deltagelse af LIA-underviser, uddannelseslærer og studerende.

## Andre studieaktiviteter

På 3. årgang vil den studerende have mulighed for at deltage i en bred vifte af studieaktiviteter.

Nedenstående elementer skal blot ses som eksempler:

- Fælles forberedelse med team.
- Tilsyn i elevpauser.
- Tilsyn med faglokaler.
- Forældresamarbejde (samtaler, meddelelsesbog, forældremøder, møder med fagprofessionelle).
- Personalemøder, afdelingsmøder, årgangsmøder og fagmøder.
- Læse- og matematikkonferencer.
- Alternativer dage og emneuger. (F.eks. skolefest og store oprydningsdag).
- Melleformer
- Vejlederopgaver (matematik, dansk)
- DSA
- AKT
- Makevejledning
- skolebibliotek

De studerende kan deltage i ovenstående som aktiv lyttende, men de kan også blive inviteret ind omkring planlægning af aktiviteterne.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 2. undervisningsfaget og fra grundfaget ” Livsoplysning”.

## Særligt om 4. årgangs praktik

### 4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almendidaktik (Grundfag)

## Mål

### 4. årgang: Vurdering og nytænkning

*Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

#### Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

#### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

## Andre studieaktiviteter

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena